



PENGEMBANGAN MEDIA BAHASA ARAB BERBASIS LAGU TEMA USROTII UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN HAFALAN SISWA KELAS I DI MI NURUL HUDA KETAMBUL TUBAN

Siti Nurhidayah¹ & Nurul Ngainin²

^{1,2}Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama (IAINU) Tuban

Email: ¹buknehusna@gmail.com, ²nurulngainin@gmail.com

Info Artikel

Diterima	Disetujui	Terbit
04 Maret 2025	19 Maret 2025	30 Maret 2025

Keywords:

Arabic Language Media
Song Based Media
Memorization Ability

ABSTRACT

Memorizing and interesting in learning is depended on learning media. The media can help teacher to efficient and effective the goals fo learning process. This study uses the Research and Development (R&D) method which uses the 4-D development model. The subjects of this study were class I A students of MI Nurul Huda Ketambul. The research instruments were validation sheets, teacher and student practicality questionnaires, and the results of students' memorization ability tests during the learning process. Based on the results of the data collection that has been carried out, the validity test from the two validators, namely, data from material experts 100%, with very valid criteria. From media experts 92% with a very valid category. The results of the media practicality analysis were obtained from the teacher's practicality questionnaire, which was 100%, while the results of the practicality questionnaire of all students totaling 16 students with a total percentage of 97.5%, with very good criteria. From the results of the pre-test and post-test data, an average value of 0.85 was obtained with a high category. Based on these data, the results of this research and development can be concluded that Arabic language media based on the usrotii theme song is very effective if applied in the learning process to improve the memorization ability of class I A MI Nurul Huda Ketambul Tuban students.

Kata Kunci:

Media Bahasa Arab
Media Berbasis Lagu
Kemampuan Hafalan

ABSTRAK

Minat dan hafalan siswa dalam proses pembelajaran dipengaruhi oleh tepatnya pemilihan media pembelajaran. Media pembelajaran dapat membantu guru mengefektifkan dan mengefesienkan pemahaman siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran. Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (R&D) yang menggunakan model pengembangan 4-D. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas I A MI Nurul Huda Ketambul. Instrumen penelitian berupa lembar validasi, angket kepraktisan guru dan siswa, dan hasil tes kemampuan hafalan siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung. Berdasarkan hasil pengumpulan data yang telah dilakukan, bahwa uji kevalidan dari dua validator yaitu, data dari ahli materi 100%, dengan kriteria sangat valid. Dari ahli media 92% dengan kategori sangat valid. Hasil analisis kepraktisan media diperoleh dari angket kepraktisan guru yaitu 100%, sedangkan hasil angket kepraktisan seluruh siswa yang berjumlah 16 siswa dengan total presentase 97,5%, dengan kriteria sangat baik. Dari hasil data pre-test dan post-test memperoleh nilai rata-rata 0,85 dengan kategori tinggi. Berdasarkan data tersebut, hasil penelitian dan pengembangan ini dapat disimpulkan, mediabahasa Arab berbasis lagu tema usrotii sangat efektif jika diterapkan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan hafalan siswa kelas I A MI Nurul Huda Ketambul Tuban.

Copyright and License:

Authors retain copyright and grant the journal right of first publication with the work simultaneously licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) that allows others to share the work with an acknowledgment of the work's authorship and initial publication in this journal.



A. PENDAHULUAN

Pendidikan adalah upaya untuk mengembangkan potensi jasmani dan rohani sesuai nilai-nilai masyarakat dan budaya. Kemajuan bangsa sangat bergantung pada peran pendidikan.¹ Negara maju memprioritaskan masa depan generasi mudanya. Bahasa adalah kunci untuk mengakses pengetahuan global. Oleh karena itu, generasi muda, terutama di sekolah dasar berbasis Islam, perlu memahami bahasa Arab sejak dini untuk memperkuat kemampuan kosakata dan komunikasi.²

Kemampuan berbahasa arab harus ditanamkan sejak dini guna memenuhi kebutuhan komunikasi internasional di berbagai bidang selain relevan untuk agama islam itu sendiri. Bersama bahasa Inggris, yang tetap sebagai bahasa internasional utama, kemampuan bahasa Arab memberikan keunggulan kompetitif. Oleh karena itu, pengembangan bahasa Arab di madrasah ibtidaiyah adalah langkah strategis untuk mempersiapkan generasi masa depan yang kompeten di kancah global. Belajar bahasa Arab sering menghadapi tantangan seperti kesulitan dalam menulis, ungkapan pada kalimat, metode monoton, dan media yang kurang cocok. Beberapa orang berhasil mengatasi ini, tetapi yang lain mungkin merasa bosan. Pendidik perlu menciptakan inovasi dengan memanfaatkan media yang menyenangkan dan efektif untuk membuat pembelajaran bahasa Arab lebih menarik dan mudah.³

Berdasarkan hasil observasi awal yang peneliti lakukan di MI Nurul Huda Ketambul pada tanggal 15 Desember 2023, ternyata masih ditemukan permasalahan dalam proses pembelajaran. kurangnya pemanfaatan teknologi seperti minimnya penggunaan media pembelajaran membuat proses belajar belum efektif. Guru hanya menggunakan metode ceramah dan memberikan tugas kepada siswa. Hal ini dikarenakan kurangnya media pembelajaran ketika proses belajar berlangsung.

Berdasarkan hasil wawancara antara peneliti dengan salah satu guru MI Nurul Huda Ketambul, yaitu Ibu Iklimatus selaku guru bahasa Arab kelas 1 A menjelaskan bahwa kurangnya minat dan lemahnya hafalan siswa dalam pembelajaran, karena pelajaran bahasa Arab yang hanya berisi tentang penjelasan-penjelasan istilah saja. Dan masalah lain yang muncul yaitu penggunaan metode pembelajaran yang kurang efektif

Dari hasil observasi dan wawancara peneliti, menunjukkan bahwa perlu adanya media pembelajaran bahasa Arab supaya siswa lebih aktif, lebih tertarik dan semangat dalam mengikuti proses pembelajaran. Media pembelajaran adalah alat yang meningkatkan efisiensi dan efektivitas

¹ Fadilah. A & Setiaawan. U, *Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran Sulis Putri Hidayat STAI DR. KHEZ Muttaqien Purwakarta*. Journal of Student Research (JSR), 1(2), 2023, Hlm. 14

² Rizka Andini Rachmawati, *Ilmu Pengetahuan Budaya, F. Penerapan Metode Bernyanyi dalam Meningkatkan Penguasaan Kosa kata Bahasa Arab di Panti Asuhan Nurul Jannah*. Jurnal Pendidikan, <https://doi.org/10.54443/bj.v2i2.81>, 2022, hlm. 224

³ Hikmah. N, *Pembelajaran Kalam Dengan Media Musik (Lagu)*. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 2(1), 1. <https://doi.org/10.35931/am.v2i1.98>, 2019, hlm. 1-2

proses belajar. Sedangkan untuk meningkatkan kemampuan hafalan bahasa arab siswa, harus didukung dengan media pembelajaran berbasis lagu.

Selain itu, metode pembelajaran bahasa arab yang menarik bagi siswa madrasah atau setingkat sekolah dasar terutama dalam belajar mufrodat pada topik Usrotii yaitu memanfaatkan media berbasis lagu.⁴ Lagu adalah rangkaian kata yang dinyanyikan dengan ritme dan melodi tertentu. Sebagai salah satu media pembelajaran, lagu membantu menyampaikan materi dengan cara yang menarik dan menghindari kejenuhan. Sehingga, proses hafalan di sekolah dapat berlangsung lebih efektif dan efisien. Lagu juga membantu guru dalam mengevaluasi pemahaman dan hafalan siswa terhadap materi yang diajarkan.

Sesuai hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Aryakhiyatul Fitri, menunjukkan bahwa dengan adanya media pembelajaran lagu, dapat meningkatkan hafalan siswa dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Begitu juga hasil penelitian yang dilakukan oleh Ida Ayu Anastasia, menunjukkan bahwa implementasi media lagu dalam pembelajaran Bahasa Arab di MI Sultan Fatah dapat meningkatkan kemampuan menghafal kosakata bahasa Arab.⁵

Pada penelitian ini, peneliti ingin mengembangkan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Lagu. Spesifikasi produk yang dikembangkan berupa media bahasa arab berbasis lagu berjudul Usrotii yang memiliki arti keluargaku, media ini menggunakan birama 4/4 diawali dengan tangga nada Do, media menekankan pada peningkatan hafalan bahasa Arab kelas 1 MI, materi yang disampaikan berbentuk notasi/partitur lagu yang ada di buku lagu yang didalamnya terdapat cara untuk memutar mp4 atau mp3, dan desain dari media ini dimodifikasi berisi kosakata yang ada di materi Usrotii Bahasa Arab kelas I. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kevalidan, tingkat kepraktisan, dan tingkat keefektifan pengembangan media bahasa Arab berbasis lagu tema usrotii untuk meningkatkan kemampuan hafalan siswa kelas 1 A di MI Nurul Huda Ketambul Tuban tahun pelajaran 2023-2024.

B. METODE

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode *Research and Development* (R&D) yang menggunakan model pengembangan 4-D. Model pengembangan 4-D meliputi 4 tahapan, yakni pendefinisian atau *define*, perencanaan atau *design*, pengembangan atau *develop*, dan penyebaran atau *dissaminate*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas I A MI Nurul Huda Ketambul palang. Instrumen penelitian berupa lembar validasi untuk mendapatkan data kevalidan produk, angket kepraktisan guru

⁴ Mufidah. N, *Pengajaran Bahasa Arab Menyenangkan dengan Media Lagu untuk Madrasah Ibtidaiyah Fun Arabic Teaching with Song Media For Primary School*. journal of education, 2(2), 2620–4355. <https://doi.org/10.32478/al-mudarris.v%vi%i.263>, 2019, hlm. 170

⁵ Ida Ayu Anastasia, *Implementasi Media Lagu dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosa Kata pada Siswa Kelas III MI Sultan Fatah Bintoro Demak*. Jurnal Skripsi, 2021, hlm. 05

dan siswa untuk mendapatkan data kepraktisan produk, dan instrumen tes kemampuan hafalan siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung untuk mendapatkan data keefektifan media yang dikembangkan. Selain instrumen diatas, ada juga dokumentasi yaitu alat untuk merekam kegiatan pembelajaran secara visual, seperti gambar atau foto. Teknis analisis data yang digunakan oleh peneliti, adalah analisis deskriptif dan analisis hasil tes belajar. Analisis Deskriptif adalah analisis kevalidan dan analisis kepraktisan. Analisis hasil tes digunakan untuk mengukur tingkat hasil tes hafalan (*post test* dan *pre test*) kelas eksperimen yang dilakukan pada uji lapangan, data tersebut dikumpulkan menggunakan tes hasil hafalan.

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitian

Peneliti menyajikan data dalam bentuk table untuk memudahkan pembaca memahami data hasil penelitian yang telah dilaksanakan.

Tabel 1: Hasil Kevalidan Ahli Materi

No.	Indikator	Butir Penilaian	Tingkat Persetujuan				
			STS	TS	KS	S	SS
1.	Kecocokan materi dengan CP dan TP	1. Kelengkapan, keluasan, serta kedalaman materi sesuai dengan CP dan TP	0	0	0	0	5
		2. Kesesuaian materi dengan kurikulum merdeka	0	0	0	0	5
		3. Kesesuaian materi dengan pemahaman siswa	0	0	0	0	5
2.	Ketepatan Materi	4. Ketepatan konsep dengan definisi	0	0	0	0	5
		5. Kemenarikan materi sesuai dengan kehidupan sehari hari	0	0	0	0	5
		6. Kemenarikan bentuk materi yang disajikan	0	0	0	0	5
3.	Kemutakhiran Materi	7. Contoh yang terdapat di kehidupan nyata	0	0	0	0	5
4.	Penyajian Materi	8. Penyajian materi mendorong rasa ingin tahu siswa	0	0	0	0	5
		9. Penyajian materi dapat meningkatkan kemampuan hafalan siswa	0	0	0	0	5
Total Skor			45				
Rata-Rata			100				

Tabel 2: Komentar dan Saran dari Validator

Validator Ahli Materi	Komentar dan Saran
Ummidlatu Salamah, S.S., M. Pd.	a. Perlu adanya perbaikan penulisan pada font cover buku panduan lagu (harus disambung). b. Penulisan pada kata bibiku bukan bibikku

Tabel 3: Hasil Penelitian Validator Ahli Media

No.	Indikator	Butir Penilaian	Tingkat Persetujuan				
			STS	TS	KS	S	SS
1.	Ukuran Media Lagu	1. Ukuran fisik media lagu dalam video	0	0	0	4	0
		2. Keawetan bahan yang digunakan	0	0	0	0	5
		3. Ketepatan bahan yang digunakan	0	0	0	4	0
2.	Desain Media Lagu	4. Kesesuaian tata letak desain dalam video	0	0	0	0	5
		5. Ilustrasi media lagu	0	0	0	0	5
		6. Kejelasan tulisan pada media lagu dalam video	0	0	0	4	0
		7. Kesesuaian gambar dengan konsep media lagu	0	0	0	4	0
		8. Kemenarikan tampilan Media lagu berupa video	0	0	0	0	5
3.	Kepraktisan Media Lagu	9. Kepraktisan media lagu berupa video	0	0	0	0	5
		10. Ketepatan media dalam mengembangkan kemampuan hafalan siswa	0	0	0	0	5
Total Skor			46				
Rata-Rata			92				

Tabel 4: Komentar dan Saran dari Validator

Validator Ahli Media	Komentar dan Saran
Irfa'i Alfian Mubaidilla, M. Pd.	a. Penambahan identitas/logo IAINU di setiap slidennya b. Pengecekan pada kata/kalimat yang kurang sesuai

Tabel 5: Hasil angket Kepraktisan Guru

No.	Indikator	Butir Penilaian	Tingkat Persetujuan				
			STS	TS	KS	S	SS
1.	Kepraktisan	1. Desain media pembelajaran lagu secara keseluruhan	0	0	0	0	5
2.	Penyajian materi	2. Materi yang disajikan dalam media pembelajaran tersusun secara sistematis	0	0	0	0	5
		3. Kejelasan kalimat dalam media pembelajaran	0	0	0	0	5
		4. Kesesuaian materi dengan gambar	0	0	0	0	5
3.	Manfaat	5. Memudahkan guru dalam menyampaikan materi	0	0	0	0	5
		6. Meningkatkan keterampilan hafalan Bahasa Arab	0	0	0	0	5
		7. Dapat melatih siswa bekerja secara kelompok maupun individu	0	0	0	0	5
Total Skor			45				
Rata-Rata			100				

Tabel 6: Hasil Angket Kepraktisan Siswa

Subjek Siswa	Aspek Penilaian												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	$\sum N$	xi	%
$\sum x$	76	78	79	80	78	78	80	77	79	75	780	800	1.56
$\sum xi$	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	800	800	1.60
%	95	97,5	98,7	100	97,5	97,5	100	96,2	98,7	93,7	97,5	100	97,5

Tabel 7: Hasil Tes Kemampuan Hafalan Siswa

NO.	NAMA	Nilai			
		Pre-test	Post-test	Normalitas	Kategori
1	Adiba Salsabila	33	46	0,8	Tinggi
2	Adzkiya Deandra W.	40	50	1	Tinggi
3	Ahda Pian Mauza	30	42	0,6	Sedang
4	Aiman Al Maliki	38	45	0,5	Sedang
5	Alisha Nazaha A.	35	50	1	Tinggi
6	Arista Salsabilla A.	30	50	1	Tinggi
7	Diva Ayu Shofiyah	39	50	1	Tinggi
8	Ferryzal Abdul Hafiz	33	50	1	Tinggi
9	Jidan Ibni Habib	33	42	0,5	Sedang
10	Khoirul Azmi Ramadhan	30	46	0,8	Tinggi
11	Millati Qisthi Adibah	39	50	1	Tinggi
12	Muhammad Imran A. G.	32	50	1	Tinggi
13	Musthofa Nur Juaini	39	50	1	Tinggi
14	Panggih Ririt Harimurti U	31	50	1	Tinggi
15	Sabrina Ayu Anisa	30	49	0,95	Tinggi
16	Yaqdhan Raka Assaid	30	41	0,55	Tinggi
Total				13,7	Tinggi
Rata-Rata				0,85	

2. Pembahasan

Media bahasa arab berbasis lagu merupakan media pembelajaran bahasa arab yang didesain dengan metode bernyanyi dan dibuat semenarik mungkin untuk menjadikan siswa lebih aktif, semangat dan tertarik belajar bahasa arab, terutama pada materi usrotii yang materinya banyak menghafal. Media yang dikembangkan ini bertujuan untuk meningkatkan hafalan siswa terhadap materi bahasa arab. Sebelum diterapkan kepada siswa, peneliti melakukan uji coba media kepada dua validator ahli materi dan ahli desain media untuk menilai apakah layak media digunakan atau diterapkan.

a. Kevalidan Media Bahasa Arab Berbasis Lagu

Kevalidan media yang dikembangkan oleh peneliti yaitu diperoleh dari hasil penilaian dari validator ahli materi dan validator ahli media. Sesuai dengan ungapan seorang peneliti dalam naskahnya bahwa, untuk mengetahui tingkat kevalidan dari media pembelajaran yang telah dikembangkan dalam penelitian, harus mengumpulkan data dari hasil penilaian beberapa validator, diantaranya yakni validator ahli materi dan validator ahli media dengan mengisi lembar angket validasi.⁶ Berdasarkan hasil penilaian kevalidan ahli materi berada pada

⁶Rodliatun Ni'am dan Nurul Ngainin, *Pengembangan Media Pembelajaran Panoraja Berbasis Team Games Tournament (Tgt) Untukmeningkatkan Keterampilan Membacasiswa Kelas Iv a Pada Mata Pelajaran Bahasa Jawa Di Mi*

tingkatkevalidan 100% dengan kategori sangat valid. Sedangkan, hasil penilaian kevalidan ahli media berada pada tingkat kevalidan 92% dengan kategori sangat valid. Rata-rata hasil yang diperoleh dari ahli validator yaitu 96% yang menunjukkan ada pada kategori sangat valid, sehingga media bahasa arab berbasis lagu tema usrotii sangat layak digunakan.

b. Kepraktisan Media Bahasa Arab Berbasis Lagu

Kepraktisan media bahasa arab berbasis lagu tema usrotii ini dapat dilihat setelah terlaksananya proses pembelajaran dengan menerapkan media tersebut. Adapun kepraktisan mediaini diukur melalui hasil dari lembar angket kepraktisan yang diberikan kepada guru dan siswa. Hasil dari respon angket guru dapat ditunjukkan bahwa hasil implementasi berada pada kategori praktis dengan presentasi 100%. Sedangkan, angket respon siswa di isi oleh siswa kelas I A yang terdiri dari 16 siswa, dengan presentase 97,5% siswa sangat tertarik dengan menggunakan media bahasa arab berbasis lagu tema usrotii.

Sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh bariroh bahwa produk/media hasil pengembangan dapat dikatakan praktis jika memenuhi beberapa kriteria yaitu praktis secara teoristis (dapat diterapkan dilapangan), tingkatketerlaksanaan atau ketertarikan siswa dalam penggunaan mediapembelajaran masuk kategori “baik”.⁷

c. Keefektifan Media Bahasa Arab Berbasis Lagu

Keefektifan media yang dikembangkan dapat diketahui dari data hasil tespre-test dan pos-test siswa dalam menghafal bahasa arab materi usroti. Hasil data pre-test didapat dari hasil tes kemampuan hafalan siswa yang dilakukan sebelum menggunakan media bahasa arab berbasis lagu dalam proses pembelajaran. Sedangkan hasil data pos-test didapatdari hasil teskemampuan hafalan siswa yang dilakukan setelah menggunakan media bahasa arab berbasis lagu dalam proses pembelajaran.

Hasil keefektifan media pembelajaran ini menjadi acuan kemampuan siswa terkaitpeningkatan kemampuan hafalan siswa dalam proses pembelajaran yang sudah disesuaikan dengan capaian pembelajaran, tujuan pembelaaran serta materi dalam proses pembelajaran. Hal ini juga sesuai dengan ungkapan dari Ngainin (2016:131) yang menjelaskan bahwa media pembelajaran dapat dikatakan efektif, selain menggunakan bahasa yang mudah untuk dipahami siswa, juga harus sesuai dengan tingkatpemahaman siswa, tingkat kemampuan siswa, perkembangan intelektual, sosial dan emosional siswa, meggunakan bahasa yang

komunikatif, memperhatikan peruntutan indikator, serta juga memperhatikan keterpaduan alur pikir.⁸ Berdasarkan hasil tes kemampuan hafala siswa, nilai normalitas data pre-test dan post-test siswa di dapat nilai rata-rata 0,85 dengan kategori tinggi. Sehingga dapat disimpulkan bahwa media bahasa arab berbasis lagu tema usrotii mampu meningkatkan kemampuan hafalan siswa kelas 1 A di MI Nurul Huda Ketambul Tuban.

D. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil dari analisis data kevalidan media, hasil validator ahli materi memperoleh presentase nilai 100% dengan kriteria sangat valid. Sedangkan hasil validator ahli media memperoleh presentase nilai 92% dengan kriteria sangat valid. Adapun hasil dari analisis kepraktisan media diperoleh dari angket respon guru dan angket respon siswa. Dari hasil angket respon guru diperoleh presentase nilai 100% dengan kriteria sangat praktis. Sedangkan hasil dari angket respon siswa pada uji coba lapangan keseluruhan siswa kelas I A dengan jumlah siswa 16 diperoleh presentase nilai 97,5% dengan kriteria sangat praktis. Berdasarkan hasil dari perolehan uji lapangan media bahasa arab berbasis lagu ini menunjukkan bahwa nilai hasil tes post test yang diperoleh siswa lebih tinggi dibanding dengan nilai hasil tes pre test, artinya media bahasa arab berbasis lagu dapat meningkatkan kemampuan hafalan siswa kelas 1 A. Dari hasil data pre test dan post test memperoleh nilai rata-rata 0,85 dengan kategori tinggi. Sehingga, dapat disimpulkan media bahasa arab berbasis lagu tema usrotii masuk dalam kategori efektif untuk diterapkan di kelas 1 A MI Nurul Huda Ketambul Tuban.

REFERENCES

- Andini Rachmawati, R, Ilmu Pengetahuan Budaya, F. 2022. Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Di Panti Asuhan Nurul Jannah. *Jurnal Pendidikan*, <https://doi.org/10.54443/Bj.V2i2.81>.
- Bariroh, N. 2023. "Pengembangan Bahan Ajar Komik Pada Mata Pelajaran SKI Materi Bani Umayyah Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa Kelas VII - A Mts. Bahrul Ulum Blawi Karangbiangun Lamogan." Skripsi. Tuban Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama (IAINU) Tuban., 1–137.
- Fadilah, A. ... Setiaawan, U. 2023. Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat Dan Urgensi Media Pembelajaran Sulis Putri Hidayat STAI DR. KHEZ Muttaqien Purwakarta. *Journal Of Student Research (JSR)*, 1(2).
- Hikmah, N. 2019. Pembelajaran Kalam Dengan Media Musik (Lagu). *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaan*, 2(1), 1. <https://doi.org/10.35931/Am.V2i1.98>.
- Ida Ayu Anastasia. 2021. Implementasi Media Lagu Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosakata Pada Siswa Kelas III MI Sultan Fatah Bintoro Demak. *Jurnal Skripsi*.
- Mufidah, N. 2019. Pengajaran Bahasa Arab Menyenangkan Dengan Media Lagu Untuk Madrasah Ibtidaiyah Fun Arabic Teaching With Song Media For Primary School. *Journal Of Education*, 2(2), 2620–4355. <https://doi.org/10.32478/Al-Mudarris.V%Vi%I.263>.

⁸ Nurul Ngainin, Pengembangan Bahan Ajar IPA Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Materi Sifat-sifat Cahaya untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Islam As-Salam Malam. *Jurnal Skripsi*, 2016. Hlm. 131

- Ngainin, N. 2016. Pengembangan Bahan Ajar IPA Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Materi Sifat-Sifat Cahaya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Islam As-Salam Malam. *Jurnal Skripsi*. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Ni'am, R., Dan Ngainin, N. 2023. Pengembangan Media Pembelajaran Panoraja Berbasis Team Games Tournament (Tgt) Untukmeningkatkan Keterampilan Membacasiswa Kelas IV A Pada Mata Pelajaran Bahasa Jawa Di Mi Miftahul Huda Jenu-Tuban Tahun Pelajaran 2022/2023. El-Fata: *Jurnal Ilmu Tarbiyah*, 3(02), 171–183. <https://doi.org/10.36420/Eft.V3i02.358>